

# Educación Primaria 2º

## Itinerario de estándares de aprendizaje mínimos para la superación de las áreas

### CIENCIAS DE LA NATURALEZA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Iniciación a la actividad científica</b>		
2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.		
4.2. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.		
5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.		
<b>B.2. El ser humano y la salud</b>		
1.1. Observa, Identifica y describe las partes del cuerpo humano y establece comparaciones desarrollando conductas de aceptación de su cuerpo y del de los demás.		
1.3. Identifica las características y funciones básicas de los principales órganos del cuerpo humano.		
3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.		
5.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos.		
5.2. Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
<b>B.3. Los seres vivos</b>		
1.1. Comprende el concepto de medio natural y describe el de su entorno.		
1.2. Observa, identifica diferentes formas de vida y expone de forma razonada las diferencias entre seres vivos y materia inerte.		
2.1. Observa e identifica las características generales y clasifica los seres vivos.		
4.1. Observa, identifica, nombra y clasifica, plantas de su entorno.		
6.1. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.		
<b>B.4. Materia y energía</b>		
1.1 Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades.		
1.3. Relaciona algunas de las propiedades de los materiales con sus usos.		
3.1. Observa, identifica y describe las principales características del sonido y de la vibración.		
3.2. Explica las principales características del tono, intensidad y timbre.		
3.3. Controla tono e intensidad de sus emisiones de sonido adecuándose a los contextos donde se encuentra.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
4.1. Realiza experimentos sencillos para obtener diferentes tipos de mezclas.		
<b>B.5. La tecnología, objetos y máquinas</b>		
1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas y las clasifica según su utilidad y funcionamiento.		
1.2. Identifica los componentes básicos de un ordenador, haciendo un uso adecuado de los mismos		
2.1. Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función a partir de piezas.		
3.3. Usa materiales, sustancias y herramientas, adoptando comportamientos adecuados para prevenir accidentes.		

## *CIENCIAS SOCIALES*

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Contenidos Comunes</b>		
2.1. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.		
2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación geográficas.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.		
7.3. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).		
8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.		
<b>B.2. El mundo en el que vivimos</b>		
1.1. Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.		
1.2. Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.		
1.3. Define el concepto de traslación de la Luna identificando las fases lunares.		
2.1 Utiliza e interpreta planos con los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.		
3.2. Explica las propiedades del agua y sus diferentes estados y realiza experiencias sencillas.		
3.3. Diferencia las principales partes de un río.		
3.8. Identifica las posibles causas de la contaminación del aire, del suelo y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación.		
4.1. Explora, de forma guiada el paisaje cercano describiendo los elementos que lo configuran.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
<b>B.3. Vivir en sociedad</b>		
1.1. Explica qué es una localidad y un municipio, mostrando interés por el conocimiento del propio.		
1.7. Relaciona ayuntamiento con gobierno del municipio, sabe quiénes lo forman, cómo son elegidos para el cargo y qué servicios gestionan.		
2.1. Identifica la existencia de derechos y deberes de las personas: como miembros de una familia, de un centro educativo, de una asociación, etc.		
3.2. Muestra una actitud de aceptación y respeto ante las diferencias individuales.		
3.3. Valora la diversidad cultural, artística y social como fuente de enriquecimiento cultural.		
4.1. Explica en qué consisten algunas profesiones de las personas de su entorno y reconoce sus útiles de trabajo.		
<b>B.4. Las huellas del tiempo</b>		
1.2. Reconoce los cambios que produce el paso del tiempo en las personas, las costumbres, la vivienda, el transporte y las comunicaciones.		
1.3. Construye un eje cronológico sencillo, con hechos relevantes de su vida, desde su nacimiento hasta la actualidad e identifica pasado, presente y futuro, a través de su propia vida.		
2.2. Compara la duración de las acciones empleando unidades de media temporal.		
2.3. Comprende las relaciones de simultaneidad y sucesión de los acontecimientos.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
3.1. Reconoce el pasado a través de restos históricos en el entorno.		
3.2. Ubica correctamente un hecho o un objeto de su entorno en el tiempo pasado, presente o futuro.		
3.4. Muestra interés por hechos ocurridos en el pasado y por los personajes históricos de su entorno realizando investigaciones sencillas sobre ellos.		

## ***MATEMÁTICAS***

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
<b>B.2. Números</b>		
1.1 Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta tres cifras, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.		
1.2 Descompone de forma aditiva números menores que mil atendiendo al valor posicional de sus cifras		
1.3 Identifica los números pares y los impares.		
1.4 Identifica la decena o la centena más próxima a un número dado.		
1.7 Descompone, compone y redondea a la centena números naturales hasta tres cifras.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
2.1 Realiza operaciones con números naturales: suma, resta y multiplicación.		
2.2 Conoce y nombra los términos de la suma.		
2.4 Conoce y nombra los términos de la resta. Conoce la prueba de la resta.		
2.5 Relaciona la suma de sumandos repetidos como multiplicación.		
2.6 Identifica y usa los términos propios de la multiplicación.		
2.7 Memoriza las tablas de multiplicar del 1 al 10		
2.9 Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.		
4.2 Resuelve problemas numéricos sencillos, de una o dos operaciones, relacionados con su entorno, aplicando las estrategias de cálculo trabajadas.		
4.3 Identifica los datos necesarios para la resolución de un problema.		
4.4 Expresa la solución del problema.		
<b>B.3. Medida</b>		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
1.1 Identifica algunas unidades y/o cantidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud (centímetro, metro, kilómetro), capacidad (litro, medio litro y cuarto de litro) y masa (kilogramo, medio kilo y cuarto de kilo).		
1.2 Observa la longitud, masa y capacidad de diferentes objetos y los compara.		
1.3 Utiliza los resultados de diferentes medidas en situaciones cotidianas.		
1.4 Estima longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.		
1.7 Conoce y utiliza unidades de medida del tiempo y sus relaciones, manejando el calendario.		
1.8 Lee en relojes analógicos y digitales (horas enteras, medias horas, y cuarto y menos cuarto).		
1.9 Identifica las horas, antes y después del mediodía.		
2.1 Conoce y utiliza las monedas de céntimos y de euros.		
2.2 Conoce los billetes de euro hasta 50 euros.		
2.3 Se inicia en la utilización de monedas en la vida cotidiana.		



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
3.1 Resuelve sencillos problemas de medida en contextos reales en situaciones de la vida cotidiana.		
3.2 Resuelve problemas sencillos con euros y céntimos.		
<b>B.4. Geometría</b>		
2.2 Diferencia superficie plana de superficie curva.		
2.3 Identifica y nombra los elementos geométricos básicos: lado, vértice, interior, exterior, frontera.		
2.5 Conoce los diferentes tipos de triángulos, según la longitud de sus lados.		
3.1 Identifica cubos, cilindros y esferas.		
3.2 Crea diferentes figuras y dibujos a partir de figuras planas y cuerpos geométricos.		
4.1 Realiza e interpreta croquis de itinerarios sencillos elaborados por el mismo.		
4.2 Observa diferentes figuras geométricas y traza sus ejes de simetría.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
5.1 Resuelve problemas geométricos, de la vida cotidiana, que impliquen dominio de los contenidos trabajados.		
<b>B.5. Estadística y probabilidad</b>		
1.3 Lee e interpreta datos e informaciones que aparecen en cuadros de doble entrada y gráficas.		
1.5 Formula preguntas a partir de la lectura de un cuadro de doble entrada o una gráfica. 1.6		
2.2 Se inicia en el lenguaje propio de la probabilidad.		

## *LENGUA*

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar</b>		
1.1 Emplea la lengua oral para satisfacer un deseo de comunicación y para otras finalidades: académica, social y lúdica.		
1.2 Participa en intercambios orales con intencionalidad expresiva, informativa y estética.		
1.3 Transmite las ideas con claridad, corrección, orden y dicción adecuadas.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
1.4 Comprende el sentido general de las producciones orales que tienen intencionalidades diferentes y obtiene información que le permite realizar tareas.		
2.1 Distingue la información verbal y no verbal.		
2.2 Utiliza textos orales con información verbal y no verbal.		
3.1 Aplica las normas de la comunicación social: espera el turno, escucha atento y participa con respeto.		
4.1 Da opiniones sobre imágenes y sobre textos escritos u orales breves y sencillos.		
4.2 Cuenta experiencias personales y realiza descripciones con un lenguaje acorde a su edad madurativa, con claridad y con la entonación y el ritmo adecuados.		
4.3 Utiliza los conectores básicos (antes, ahora, después, mientras...) para ordenar cronológicamente los hechos.		
5.1 Reproduce de memoria textos literarios básicos cercanos a sus gustos e intereses: canciones, poemas, adivinanzas, retahílas...		
6.1 Reconoce la información importante en un texto oral sencillo: el tema y las ideas principales.		
7.1 Utiliza el vocabulario adecuado a su edad adecuándolo al contexto.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
9.1 Representa pequeñas dramatizaciones utilizando la entonación y el gesto adecuados a la situación.		
10.1 Utiliza de manera efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender, escuchando activamente.		
<b>B.2. Comunicación escrita: leer</b>		
1.2 Lee de forma silenciosa textos simples: instrucciones, un mini relato, una rima o poesía, una adivinanza, una canción y capta la idea principal de los mismos.		
2.1 Localiza la información principal, respondiendo a una serie de preguntas en la lectura de textos diversos del ámbito escolar y social (cartas, normas, convocatorias, programas de trabajo, reglamentos, noticias, folletos informativos, folletos literarios), en soporte papel para aprender e informarse.		
2.2 Interpreta, con la ayuda del docente, mapas conceptuales sencillos y gráficos.		
2.3 Reconoce las palabras en negrita como palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.		
2.5 Utiliza conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.		
4.1 Utiliza la biblioteca y conoce las normas de funcionamiento.		
5.1 Selecciona lecturas, con el asesoramiento del docente y expresa el gusto por la lectura como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.		
5.2 Rellena fichas técnicas de una lectura en una plantilla dada.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
<b>B.3. Comunicación escrita: escribir</b>		
5.1 Reproduce textos dictados de diferentes tipos con corrección.		
6.1 Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal.		
<b>B.4. Conocimiento de la lengua</b>		
1.1 Forma palabras a partir de letras y sílabas.		
1.2 Separa correctamente palabras en sílabas.		
1.3 Clasifica palabras según el número de sílabas que las forman.		
1.4 Ordena las palabras en las oraciones.		
2.1 Reconoce las letras del abecedario y distingue entre vocales y consonantes.		
3.2 Reconoce sinónimos y antónimos de palabras.		
3.3 Identifica las palabras que se asocian a los sonidos que producen algunos objetos y animales		
3.4 Forma aumentativos y diminutivos a partir de una palabra dada.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
3.5 Identifica distintos significados de una palabra polisémica.		
3.7 Distingue palabras compuestas de otras que no lo son.		
4.1 Realiza dictados con caligrafía correcta y haciendo uso preciso de la ortografía trabajada (mayúsculas, signos de interrogación y exclamación, coma y guión).		
4.2 Hace un uso correcto de <i>¿por qué?</i> en las preguntas y de <i>porque</i> en las respuestas.		
5.1 Distingue las clases de palabras trabajadas. Su género y número.		
8.1 Distingue cuál es la intención comunicativa de las oraciones que se le proponen: afirmar o negar, preguntar o exclamar.		
<b>B.5. Educación literaria</b>		
1.3. Distingue entre el libro para ver, consultar y leer.		
1.4. Localiza el título y el autor.		
1.5 Reconoce los libros de poemas, los libros narrativos y los textos teatrales.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
2.1 Escucha con atención los cuentos y textos literarios.		
3.1 Lee con entonación y musicalidad los refranes, adivinanzas, retahílas, trabalenguas.		
3.2 Realiza lecturas guiadas de textos sencillos de tradición oral.		
4.1 Memoriza y recita textos orales en prosa o en verso con la entonación y musicalidad apropiadas.		
5.1 Crea breves y sencillos textos de intención literaria (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados.		
6.1 Realiza dramatizaciones y lecturas dramatizadas individualmente y en grupo de textos literarios apropiados a la edad.		
6.2 Disfruta con las audiciones y lecturas, reproduciendo, recitando o dramatizando éstas, siguiendo las pautas marcadas por el docente.		

## *EDUCACION PLASTICA*

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
----------------------------------	------------	---------------

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Educación audiovisual</b>		
Distingue entre imágenes fijas y en movimiento de su entorno		
Reconoce de manera sencilla imágenes fijas atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, colores,...) con ayuda del profesor.		
Dibuja las líneas que definen contornos a través del dibujo de algunos personajes del cine de animación en diversas actitudes con ayuda del profesor.		
Elabora murales y carteles con intencionalidad comunicativa utilizando diferentes técnicas plásticas (collage, manchas, trazo espontáneo,...) considerando los conceptos de tamaño y proporción.		
<b>B.2. Expresión artística</b>		
Traza distintos tipos de línea: curva, recta, horizontal, vertical, oblicua, ondulada, quebrada.		
Distingue las posibilidades expresivas del color, en diferentes soportes.		
Distingue las cualidades y posibilidades de materiales orgánicos e inorgánicos ( p. ej.: lápices, rotuladores, témperas, ceras o material desechado)		
Elabora obras tridimensionales con diferentes materiales y técnicas sencillas (p. ej.: plegado de papel, plastilina, arcilla...), tanto por adición como por modelado.		
<b>B.3. Dibujo geométrico</b>		
Traza, utilizando la regla, líneas, rectas sobre una cuadrícula.		



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
Observa y reconoce formas circulares en elementos del entorno y las utiliza para dibujar circunferencias.		
Observa y reconoce conceptos geométricos básicos en elementos del entorno presentes en edificios, mobiliario urbano o señales.		

## *EDUCACION MUSICAL*

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Escucha</b>		
1.1 Identifica, clasifica y describe, utilizando un vocabulario preciso, las cualidades de los sonidos del entorno natural y social.		
<b>B.2. La interpretación musical.</b>		
1.1 Reconoce y describe las cualidades de la voz a través de audiciones diversas y las recrea, acompañándose de percusión corporal.		
<b>B.3. La música, el movimiento y la danza</b>		
1.1 Identifica la expresión corporal y la danza como formas de interacción social.		

# EDUCACION FISICA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Contenidos comunes</b>		
1.4. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.		
2.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, y respeta las opiniones de los demás.		
1.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.		
<b>B.2. Conocimiento corporal.</b>		
1.4. Se relaja después de una actividad intensa.		
1.5. Sabe discriminar entre información visual, auditiva, táctil, olfativa y cinestésica.		
2.1. Señala las partes del cuerpo.		
2.2. Mueve de forma segmentada diferentes partes del cuerpo y las reconoce por el nombre.		
2.3. Conoce las posibilidades de movimiento de los principales segmentos corporales.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
3.2. Valora el juego como medio de disfrute y de relación con los demás.		
3.3. Muestra interés y disposición por participar.		
<b>B.3. Habilidades motrices.</b>		
1.1 Realiza pase-recepción de balón/pelota sin que caiga al suelo.		
1.2. Salta sobre pequeños obstáculos con pies juntos.		
1.5. Es capaz de realizar un circuito utilizando las habilidades básicas.		
2.6. Se desplaza por el espacio con variaciones en el sentido y la dirección para adaptarse a los desplazamientos de los demás.		
<b>B.4. Juegos y actividades deportivas</b>		
1.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas en situaciones de juego variadas.		
1.4. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.		
2.1. Es capaz de entender las reglas de los juegos.		
2.3. Participa en la práctica de juegos motores simbólicos, sensoriales, cooperativos populares y tradicionales.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
3.1 Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.		
3.3. Respeta las normas y reglas de juego, controlando su conducta para que sea respetuosa y deportiva y no perjudique el desarrollo de la actividad.		
4.2. Colabora con los compañeros en el desarrollo de las actividades.		
5.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.		
5.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.		
5.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.		
<b>B.5. Actividades físicas artístico-expresivas.</b>		
1.1 Utiliza los recursos expresivos del cuerpo para comunicarse y realizar representaciones sencillas.		
1.5. Expresa movimientos a partir de estímulos musicales o rítmicos, individualmente, en pareja o en grupo.		
2.2. Respeta las normas y reglas, controlando su conducta para que sea respetuosa y no perjudique el desarrollo de la actividad.		
<b>B.6. Actividad física y salud</b>		
1.1 Adopta hábitos de salud adecuados a su edad (sentarse bien, llevar bien la mochila...).		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
1.4. Utiliza la vestimenta y calzado adecuados en las actividades físicas.		
2.1. Respeta las normas de uso de los espacios comunes (gimnasio, patio...).		
2.2. Respeta las normas de uso del material utilizado durante las actividades.		
2.3. Respeta a los compañeros durante la realización de sus actividades.		

## *RELIGION*

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
<b>B.1.</b>		
Establece diferencias entre el ser humano y el resto de los seres creados.		
Trata con respeto y cuidado los textos bíblicos que manejan.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
Recopila signos de su propio bautismo.		
Dibuja los signos y símbolos propios del rito bautismal.		
Reconoce en la Iglesia diversos modos de orar.		
Identifica a Jesús como enviado de Dios.		
Sabe explicar que Jesús murió.		
Reconoce en la Iglesia diversas manifestaciones que expresan la alabanza a Dios Padre.		
Conoce los pasajes del Nuevo Testamento en que se manifiesta la fe en Jesús Resucitado.		
Indica frases de Jesús en las que invite a preocuparse por los demás.		
Expresa a través de dibujos que la vida eterna es un encuentro maravilloso con Dios.		

*VALORES SOCIALES Y CIVICOS*

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. La identidad y dignidad de la persona.</b>		
1.3. Actúa de forma respetable y digna.		
2.1. Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.		
3.1. Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.		
3.2. Propone alternativas a la resolución de problemas sociales.		
4.3. Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones.		
<b>B.2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.</b>		
1.1 Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.		
1.4. Exponer respetuosamente los argumentos.		
2.1. Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.		
3.1. Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones.		
4.1. Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
4.3. Comparte sentimientos durante el diálogo.		
4.4. Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.		
6.1. Interacciona con empatía.		
6.2. Utiliza diferentes habilidades sociales.		
6.3. Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.		
7.2. Respeta y acepta las diferencias individuales.		
7.3. Valora las cualidades de otras personas.		
7.4. Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.		
9.1. Forma parte activa en las dinámicas de grupo.		
9.2. Consigue la aceptación de los compañeros.		



<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
9.3. Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.		
<b>B.3. La convivencia y los valores sociales.</b>		
1.1 Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.		
1.3. Respeta las reglas durante el trabajo en equipo.		
1.5. Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo.		
3.1. Expone los derechos básicos del niño.		

## *INGLES*

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Comprensión de textos orales.</b>		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
Comprende lo que se le dice en transacciones habituales muy sencillas (rutinas diarias del aula, instrucciones...).		
Entiende la información esencial en conversaciones breves y muy sencillas en las que participa, que traten sobre temas como por ejemplo, uno mismo, gustos, la familia, la escuela, descripción muy básica de objetos y animales, ropa, etcétera		
Comprende el sentido general y lo esencial de narraciones orales adecuadas a su nivel con apoyo visual.		
Diferencia entre el inicio y cierre de una conversación.		
<b>B.2. Producción de textos orales: expresión e interacción.</b>		
Reproduce las expresiones del docente y las grabaciones utilizadas en el aula.		
Cumple las normas que rigen la interacción oral.		
Responde adecuadamente en situaciones muy básicas de comunicación (saludo, preguntas muy sencillas sobre sí mismo, petición u ofrecimiento de objetos, expresión de lo que le gusta o no, etcétera).		
Participa en conversaciones muy sencillas, cara a cara o por medios técnicos que permitan ver la cara y gestos del interlocutor, con las que se establece contacto social (saludar y despedirse, dar las gracias, presentarse, felicitar a alguien,) y se intercambia información personal muy sencilla (nombre, edad, etcétera).		
Conoce y utiliza expresiones relacionadas con las celebraciones familiares y culturales.		
<b>B.3. Comprensión de textos escritos</b>		
Comprende información e indicaciones muy básicas en letreros y carteles habituales en la clase y en el colegio.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
Comprende correspondencia (postales y tarjetas) muy breve y sencilla que trate sobre temas familiares como por ejemplo la navidad y el cumpleaños.		
Utiliza el diccionario de imágenes como apoyo a su aprendizaje.		
Comprende palabras, expresiones y estructuras trabajadas en textos escritos sencillos en diferentes soportes (cuentos, historias infantiles, comics muy sencillos).		
<b>B.4. Producción de textos escritos: expresión e interacción.</b>		
Escribe formas de correspondencia sencilla (felicitaciones, tarjetas...) siguiendo un modelo y utilizando algunas convenciones básicas de inicio y cierre del texto.		