

# Educación Primaria 6°

## *Itinerario de estándares de aprendizaje mínimos para la superación de las áreas*

### **CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Iniciación a la actividad científica</b>		
1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.		
1.2. Utiliza medios propios de la observación.		
1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.		
1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.		
2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.		
3.1. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.		
3.3. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).		
4.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
4.2. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.		
5.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.		
5.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.		
5.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.		
6.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.		
<b>B.2. El ser humano y la salud</b>		
1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), Reproducción (aparato reproductor), Relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor).		
2.1. Identifica y describe las principales características fisiológicas de las funciones vitales del ser humano.		
2.2. Reconoce la estructura anatómica del cuerpo humano.		
3.3. Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.		
3.4. Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
5.1. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.		
6.1. Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.		
6.4. Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo.		
<b>B.3. Los seres vivos</b>		
1.1. Describe y comprende el concepto de medio natural.		
1.2. Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y materia inerte.		
1.3 Identifica y describe algunas de las actuaciones del hombre que modifican el medio natural.		
2.1. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Especies, poblaciones, comunidades y ecosistemas.		
2.3. Observa e identifica las principales características y componentes de los ecosistemas.		
2.5. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos y distingue las características de los de Castilla y León.		
3.1. Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
3.2. Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.		
3.5. Respeta las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.		
<b>B.4. Materia y energía</b>		
1.1. Realiza la medida del volumen de un cuerpo.		
2.2. Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.		
2.3. Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.		
4.1. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.		
4.3. Explica la importancia de la explotación y aprovechamiento de los recursos de manera sostenible y lo vincula a la actividad económica.		
<b>B.5. La tecnología, objetos y máquinas</b>		
1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.		
1.2. Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas.		
1.3. Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
4.1. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.		
4.2. Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.		
5.1. Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.		
5.2. Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.		
5.3. Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.		

## *CIENCIAS SOCIALES*

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Contenidos Comunes</b>		
1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.		
2.1. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación geográficas.		
3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.		
3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.		
3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.		
4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.		
5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.		
5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.		
6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.		
7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.		
7.2. Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando la igualdad entre el hombre y la mujer y los valores democráticos.		
7.3. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
8.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.		
8.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones		
9.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.		
9.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.		
<b>B.2. El mundo en el que vivimos</b>		
1.1. Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.		
1.2. Describe las características del globo terráqueo y del planisferio.		
1.3. Define planisferio físico y planisferio político y explica sus diferencias.		
1.4. Localiza en el planisferio físico los continentes y los océanos y en el planisferio político diferentes países de la Tierra.		
2.1. Emplea correctamente las referencias a los puntos cardinales para localizar y describir la situación de los objetos o personas.		
2.2. Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.		
2.3. Utiliza las herramientas tecnológicas y para la localización de posiciones y la planificación de itinerarios.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
3.1. Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios.		
3.2. Define qué es la escala en un mapa y utiliza e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.		
4.1. Localiza en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.		
4.2. Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.		
4.3. Compara las características del relieve y los ríos europeos y españoles.		
5.1. Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones necesarias para frenarlo.		
<b>B.3. Vivir en sociedad</b>		
1.1. Localiza en un mapa los países miembros de la Unión Europea y sus capitales		
1.2. Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus principales objetivos políticos y económicos.		
2.1. Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades según el grupo al que pertenecen.		
2.2. Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.		
3.1. Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.		



<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
3.3. Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa y la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos.		
3.4. Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de una sociedad.		
4.1. Describe cuáles son las actividades destinadas a ofrecer servicios a la sociedad.		
4.2. Identifica los principales productos que exporta e importa Castilla y León, España y Europa.		
<b>B.4. Las huellas del tiempo</b>		
1.1. Describe las grandes etapas políticas de la historia de España desde 1808 hasta 1902 y las sitúa en un eje cronológico.		
1.2. Explica la Guerra de la Independencia y sus consecuencias.		
1.3. Entiende y valora Reconoce la importancia de la Constitución de 1812.		
1.4. Describe las principales diferencias entre una monarquía absoluta y una monarquía parlamentaria.		
1.7. Explica las grandes transformaciones sociales, económicas y políticas de España en el siglo XIX.		
1.8. Analiza el proceso de industrialización y modernización de España y sus diferencias respecto a comparándolo con los países más avanzados de Europa.		
2.5. Explica en qué se diferencia una dictadura de una democracia.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
2.6. Reconoce el periodo de la transición y el valor de la Constitución de 1978 para la convivencia democrática.		
4.1. Identifica, valora y respeta el patrimonio histórico, cultural y artístico, reconociendo la necesidad de su conservación y mejora para el conocimiento del pasado.		

## *MATEMÁTICAS*

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas</b>		
1.1 Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).		
1.2 Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.		
1.3 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.		
1.4 Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.		
1.5 Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)		
2.1 Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
3.1 Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.		
3.2 Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.		
4.1 Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.		
4.2 Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.		
5.1 Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.		
6.1 Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.		
6.2 Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?		
7.1 Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.		
7.2 Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.		
8.1 Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.		
8.2 Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
9.1 Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.		
9.2 Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.		
9.3 Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.		
10.1 Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.		
10.2 Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas, conjeturas y construir y defender argumentos.		
10.3 Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.		
11.1 Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.		
11.2 Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.		
12.1 Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.		
<b>B.2. Números</b>		
1.1 Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
1.2 Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de más de seis cifras, enteros, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.		
2.1 Utiliza los números ordinales en contextos reales.		
2.2 Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.		
2.3 Ordena números naturales, enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.		
2.4 Redondea números decimales a la décima, centésima y milésima más cercana.		
2.5 Utiliza los números negativos en contextos reales.		
3.1 Realiza operaciones básicas y cálculos con diferentes tipos de números.		
3.2 Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.		
3.3 Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal.		
3.4 Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 9 y 10.		
4.1 Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
5.1 Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.		
5.2 Realiza las operaciones básicas con números naturales conociendo la jerarquía de las mismas y los usos de los paréntesis.		
5.3 Calcula cuadrados, cubos, potencias de 10 y raíces cuadradas de cuadrados perfectos sencillos.		
5.4 Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.		
6.1 Calcula y utiliza los porcentajes de una cantidad para expresar partes.		
6.2 Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.		
6.3 Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.		
6.4 Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.		
7.1 Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.		
7.2 Descompone de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa números naturales, atendiendo al valor posicional de sus cifras.		
7.3 Construye series numéricas ascendentes y descendentes de diferentes cadencias.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
7.4 Utiliza las tablas de multiplicar para identificar múltiplos y divisores y para realizar cálculo mental.		
7.5 Calcula los primeros múltiplos de un número dado.		
7.6 Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.		
7.7 Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.		
7.8 Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.		
7.9 Elabora y usa estrategias de cálculo mental.		
7.10 Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, investigando y resolviendo problemas.		
8.2 Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.		
<b>B.3. Medida</b>		
1.1 Identifica, compara, ordena y transforma las unidades del sistema métrico decimal: Longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.		
2.2 Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
3.1 Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.		
3.2 Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.		
3.3 Compara y ordena medidas de una misma magnitud.		
4.1 Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: Segundo, minuto, hora, día, semana, mes y año.		
4.2 Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.		
4.3 Lee en relojes analógicos y digitales.		
4.4 Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.		
5.1 Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.		
5.2 Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.		
7.1 Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.		
7.2 Mide ángulos usando instrumentos convencionales.		



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
7.3 Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.		
8.2 Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.		
8.3 Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.		
9.2 Resuelve problemas de medidas, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización y proponiendo otras formas de resolución.		
<b>B.4. Geometría</b>		
1.1 Halla las coordenadas de puntos en el plano y representa puntos en los ejes de coordenadas cartesianas.		
1.2 Reconoce y dibuja rectas paralelas y secantes así como rectas perpendiculares como un caso particular de rectas secantes, utilizando instrumentos adecuados.		
1.3 Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas, ...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro y superficie).		
1.3 Realiza gráficas sencillas y escalas para hacer representaciones elementales en el espacio.		
2.1 Conoce los polígonos y los clasifica según el número de lados.		
2.2 Clasifica los triángulos dados por ángulos y por lados.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
2.3 Calcula el perímetro de un polígono.		
2.4 Conoce y halla el valor de la suma de los ángulos de un triángulo y un cuadrilátero.		
2.5 Halla el área de paralelogramos sencillos, del triángulo y de un polígono regular.		
2.6 Distingue las clases de rectas y su posición respecto a la circunferencia.		
2.7 Reconoce la circunferencia, el círculo y sus elementos.		
2.8 Identifica el número “pi” y su valor.		
2.9 Conoce las principales figuras circulares.		
3.1 Comprende y describe situaciones de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).		
3.2 Realiza gráficas sencillas para hacer representaciones elementales en el espacio.		
3.3 Halla las coordenadas de los puntos en el plano.		
3.4 Representa un punto en los ejes de coordenadas cartesianas.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
4.1 Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja poliedros regulares: prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.		
4.2 Observa, manipula, reconoce, identifica, describe y dibuja cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.		
4.3 Realiza el desarrollo en el plano de los poliedros y cuerpos redondos.		
4.4 Calcula el volumen del prisma, pirámide, cilindro y cono utilizando las fórmulas correspondientes.		
4.6 Utiliza instrumentos de dibujo y medios tecnológicos para la construcción y exploración de formas geométricas.		
5.1 Calcula perímetro y área de prismas y pirámides aplicando las fórmulas.		
5.2 Calcula el volumen del prisma, pirámide, cilindro y cono utilizando las fórmulas.		
6.1 Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...		
6.2 Reconoce simetrías, traslaciones y giros.		
6.3 Obtiene la figura simétrica, trasladada o girada de otra dada.		
6.4 Reconoce y obtiene figuras semejantes.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
6.5 Resuelve problemas geométricos, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
6.6 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas geométricos: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo		
<b>B.5. Estadística y probabilidad</b>		
1.1 Interpreta datos, realiza tablas y utiliza diferentes gráficos para su representación, con la información obtenida en su entorno.		
1.2 Recoge y clasifica datos cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.		
2.1 Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares las medidas de centralización: la media aritmética, la moda y el rango.		
2.2 Realiza análisis crítico y argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.		
3.1 Identifica situaciones de carácter aleatorio.		
3.2 Distingue los casos de probabilidad: sucesos seguros, posibles o imposibles.		
4.1 Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
4.2 Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
5.1 Usa las TIC con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.		

## LENGUA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Comunicación oral: escuchar, hablar y conversar</b>		
1.1 Emplea la lengua oral con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal.		
1.2 Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.		
1.3 Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.		
1.4 Aplica las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera de turnos, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía.		
2.1 Emplea conscientemente recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse en las interacciones orales.		
3.1 Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen.		
3.2 Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo dado.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
3.3 Participa activamente en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema de la conversación.		
3.4 Participa activamente y de forma constructiva en las tareas de aula.		
4.1 Muestra una actitud de escucha activa.		
4.2 Comprende la información general en textos orales de uso habitual.		
5.1 Utiliza un vocabulario adecuado a su edad en sus expresiones adecuadas para las diferentes funciones del lenguaje.		
5.2 Utiliza el diccionario de forma habitual en su trabajo escolar.		
5.3 Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).		
6.1 Identifica el tema del texto.		
6.2. Es capaz de resumir un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.		
6.3 Resume un texto distinguiendo las ideas principales de las secundarias.		
7.1 Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que han estudiado.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
8.1 Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.		
8.2 Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, e infiere el sentido de elementos no explícitos en los textos orales.		
8.3 Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo		
9.1 Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos.		
9.2 Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.		
9.3 Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.		
10.1 Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando activamente, recogiendo datos pertinentes a los objetivos de la comunicación.		
11.1 Resume entrevistas, noticias, debates infantiles... procedentes de la radio, televisión o internet.		
<b>B.2. Comunicación escrita: leer</b>		
1.1 Lee textos con fluidez, en voz alta, con entonación y ritmo adecuados demostrando comprensión del mismo.		
2.1 Lee de forma silenciosa textos y resume brevemente los textos leídos tanto de forma oral como escrita.		
3.1 Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
3.2 Muestra comprensión de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.		
4.1 Elabora resúmenes de textos leídos.		
5.1 Identifica las partes de la estructura organizativa y analiza su progresión temática.		
6.1 Produce esquemas a partir de textos expositivos.		
6.2 Utiliza estrategias de localización de recursos e información para reforzar o ampliar su aprendizaje de forma autónoma.		
6.3 Recoge la información que proporcionan los textos expositivos para identificar los valores que transmiten esos textos.		
8.1 Utiliza la biblioteca para localizar un libro, aplicando las normas de funcionamiento.		
9.1. Lee diferentes textos adecuados a su edad y aprende a planificar su tiempo de lectura.		
9.2 Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones...		
9.3 Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento, manifestando su opinión sobre los textos leídos.		
9.4 Es capaz de y participar un debate generado a partir de una lectura.		



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
9.5 Elabora fichas técnicas a partir de una lectura, siguiendo un modelo, realizando una crítica de la misma.		
10.1 Sabe utilizar los medios informáticos para obtener información.		
10.2 Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.		
<b>B.3. Comunicación escrita: escribir</b>		
1.1 Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, etc. imitando textos modelo.		
1.2 Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados y respetando las normas gramaticales y ortográficas estudiadas.		
1.3 Cumplimenta correctamente formularios e impresos de la vida cotidiana: inscripciones, solicitudes.		
1.4 Aplica la ortografía correctamente así como los signos de puntuación y las reglas de acentuación.		
1.5 Presenta con precisión, claridad, orden y buena caligrafía los escritos.		
2.1. Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora.		
3.1 Utiliza el diccionario regularmente en el proceso de escritura.		
4.1 Elabora textos que permiten progresar en la autonomía para aprender, emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, esquemas descripciones y explicaciones.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
4.2 Resume el contenido de textos recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.		
5.1 Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal y autónoma, reflejando en sus escritos lo aprendido en el aula e incorporando a los mismos sus sentimientos, opiniones e impresiones, con cierta intención literaria.		
6.1 Utiliza adecuadamente, con supervisión, los programas informáticos de búsqueda de información.		
6.2 Utiliza los procesadores de textos para mejorar sus producciones escritas, ampliar su vocabulario y mejorar su competencia ortográfica.		
<b>B.4. Conocimiento de la lengua</b>		
1.1 Identifica los párrafos de un texto, distingue diferentes tipos de textos y sus estructuras características e identifica los diferentes tipos de enunciados.		
2.1 Conoce la estructura del diccionario y lo usa para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical de las palabras.		
2.2 Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que ofrece el diccionario.		
3.1 Conoce, reconoce y usa antónimos y sinónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, neologismos y extranjerismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.		
3.2 Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas.		
3.3 Define eufemismos y palabras tabú.		
3.4 Distingue entre sentido literal y sentido figurado.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
5.1 Conoce las normas ortográficas, reglas de acentuación y puntuación y las aplica en sus escritos.		
6.1 Identifica las clases de palabras trabajadas, las analiza morfológicamente.		
8.1 Identifica las oraciones de predicado nominal y las de predicado verbal.		
8.2 Distingue el sujeto y predicado y sus componentes.		
8.3 Analiza oraciones simples sencillas sintácticamente.		
9.1 Reconoce y produce los distintos tipos de oraciones según la actitud del hablante: enunciativas afirmativas, enunciativas negativas, interrogativas, exclamativas, imperativas y desiderativas.		
12.1 Busca información a partir de pautas dadas, lectura de textos,...		
12.2 Busca, selecciona y utiliza de forma guiada programas educativos que apoyen, refuercen o amplíen sus aprendizajes.		
<b>B.5. Educación literaria</b>		
1.1 Reconoce las distintas partes de un libro: portada, contraportada, índice, capítulos, prólogo, epílogo.		
1.2 Diferencia los tipos de libros según su funcionalidad: buscar, instruir, informar, entretener...		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
1.3 Localiza el título, el autor, ilustrador, editorial, edición.		
1.4 Reconoce los libros y textos impresos por su tipología textual: narrativos, dramáticos, líricos, informativos, consulta, revistas, prensa.		
2.1 Escucha cuentos con atención y reconoce los distintos tipos de cuentos y sus características principales: los personajes, la temática, léxico, fórmulas...		
2.2 Reconoce e identifica las características fundamentales de textos literarios narrativos: cuentos, fábulas y leyendas.		
3.1 Identifica los elementos narrativos de los cuentos: introducción, nudo, desenlace.		
4.1 Lee con entonación y musicalidad los refranes, retahílas, adivinanzas o trabalenguas.		
4.2 Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.		
5.1 Memoriza y recita textos orales en prosa o en verso con la entonación y musicalidad apropiadas.		
6.1 Identifica comparaciones, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.		
7.1 Diferencia los textos prosaicos, poéticos y dramáticos.		
9.1 Capta el propósito de los textos, identificando las partes de la estructura organizativa de los textos y los personajes.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
10.1 Maneja procedimientos para la interpretación de textos, subrayado de ideas esenciales, relectura, consulta del diccionario.		
12.1 Crea textos de intención literaria (cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados.		
13.1 Realiza dramatizaciones y lecturas dramatizadas individualmente y en grupo de textos literarios apropiados a la edad.		
14.1 Aprecia los textos literarios y no literarios, en distintos soportes, desarrollando el gusto por la lectura, el hábito lector y la competencia en comunicación lingüística.		
14.2 Valora los conocimientos de otros mundos, tiempos y culturas que se desprenden de la lectura de textos.		

## *EDUCACION PLASTICA*

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Educación audiovisual</b>		
Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno y las clasifica.		
Analiza de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada imágenes fijas y en movimiento atendiendo al tamaño, formato, volumen, elementos básicos (puntos, rectas, planos, colores, iluminación, función...).		
Elabora carteles, guías, programas de mano... con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño, equilibrio, proporción y color, y añadiendo textos en los mismos utilizando la tipografía más adecuada a su función y a su intención comunicativa.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste...) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos, presentaciones, creación de carteles publicitarios, guías, programas de mano..., bajo supervisión del profesor.		
<b>B.2. Expresión artística</b>		
Utiliza el punto, la línea, el plano y el color al representar el entorno próximo y el imaginario con diferentes materiales y técnicas plásticas.		
Distingue y explica las características del color, en cuanto a su luminosidad, tono y saturación, aplicándolas con un propósito concreto en sus producciones.		
Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.		
Utiliza las técnicas de dibujo y/o pictóricas, más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso y desarrollando el gusto por la adecuada presentación de sus trabajos.		
Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica, de los medios de comunicación o de Internet, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecúan a sus propósitos en la obra final, sin utilizar elementos estereotipados, siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido, aceptando las críticas y respetando las producciones artísticas de los compañeros.		
Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales planificando el proceso y eligiendo los materiales, la técnica y la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.		
<b>B.3. Dibujo geométrico</b>		
Traza, utilizando la escuadra y el cartabón, rectas paralelas y perpendiculares y dibuja correctamente formas geométricas.		
Traza círculos conociendo el radio con el compás.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
Continúa series y realiza simetrías y traslaciones con motivos geométricos (rectas y curvas) utilizando una cuadrícula facilitada con los instrumentos propios del dibujo técnico.		
Realiza composiciones utilizando forma geométricas básicas sugeridas por el profesor.		
Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales.		

## *EDUCACION MUSICAL*

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Escucha</b>		
2.1. Distingue tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales, siendo capaz de emitir una valoración de las mismas.		
<b>B.2. La interpretación musical</b>		
1.1 Reconoce y describe las cualidades de la voz a través de audiciones diversas y las recrea.		
2.2. Utiliza el lenguaje musical para la interpretación de obras.		
2.3. Traduce al lenguaje musical convencional melodías y ritmos sencillos.		
<b>B.3. La música, el movimiento y la danza</b>		
1.2 Controla la postura y la coordinación con la música cuando interpreta danzas.		

# EDUCACION FISICA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Contenidos comunes</b>		
1.3. Explica a sus compañeros las características de un juego practicado en clase y su desarrollo.		
1.4. Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.		
2.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, y respeta las opiniones de los demás.		
<b>B.2. Conocimiento Corporal</b>		
1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.		
1.2. Adapta las habilidades motrices básicas de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artísticas expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.		
1.3. Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.		
1.4. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.		
3.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.		
<b>B.3. Habilidades motrices</b>		



<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
1.1. Adapta las habilidades motrices básicas a los distintos espacios en función de las actividades y los objetivos a conseguir.		
1.3. Aplica correctamente los gestos técnicos en los lanzamientos, recepciones, golpes, conducciones, etc.		
4.2. Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.		
4.3. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.		
4.4. Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.		
<b>B.4. Juego y actividades deportivas</b>		
1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.		
1.2. Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico-deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.		
1.4. Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.		
1.5 Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.		
2.1. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.		
2.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.		
2.3. Distingue y maneja en juegos y deportes individuales y colectivos estrategias de cooperación, oposición y cooperación-oposición.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
4.3. Se adapta a las normas de circulación y adopta medidas de seguridad como ciclista o patinador.		
5.1. Tiene interés por mejorar la competencia motriz.		
5.2. Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad.		
5.3. Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.		
5.4. Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.		
5.5. Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad.		
<b>B.5. Actividades físicas artístico-expresivas</b>		
1.1. Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.		
1.3. Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de distintas culturas y distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.		
1.4. Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.		
2.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.		
2.2. Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades.		
<b>B.6. Actividad física y salud</b>		
1.1. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.		
1.2. Relaciona los principales hábitos de alimentación con la actividad física (horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.).		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
1.6. Realiza los calentamientos valorando su función preventiva.		
1.7. Reconoce y explica de forma oral o escrita la importancia del calentamiento antes de realizar cualquier actividad deportiva.		

## RELIGION

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
<b>B.1.</b>		
1. Relaciona y distingue las grandes religiones vigentes		
2. Valora la fraternidad fundamentada en Dios Padre.		

## VALORES SOCIALES Y CIVICOS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. La identidad y dignidad de la persona.</b>		
Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad de la persona.		
Actúa de forma respetable y digna		
Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos		
Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas.		
Propone alternativas a la resolución de problemas sociales.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.		
Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.		
Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones		
Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos		
Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.		
Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.		
Sopesa las consecuencias de sus acciones.		
Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.		
<b>B.2. . La comprensión y el respeto de las relaciones interpersonales.</b>		
Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos		
Expone respetuosamente los argumentos sobre un tema planteado.		
Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.		
Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye en conversaciones		
Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones adecuándose a la situación en la que se encuentra.		
Muestra interés por sus interlocutores.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.		
Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.		
Utiliza diferentes habilidades sociales.		
Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.		
Respeto y acepta las diferencias individuales.		
Valora las cualidades de otras personas.		
Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.		
Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.		
Forma parte activa en las dinámicas de grupo.		
Expone mediante historias creativas las características de la amistad.		
<b>B.3. La convivencia y los valores sociales</b>		
Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.		
Respeto las reglas durante el trabajo en equipo.		
Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo con efectividad.		
Describe y manifiesta conductas solidarias		
Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
Respetar las normas del centro escolar y fomenta su respeto		
Resuelve los conflictos de modo constructivo de carácter personal e interpersonal		
Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.		
Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en sí mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.		
Expone los derechos básicos del niño		
Justifica la importancia de que todos los niños reciban ayuda		
Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.		
Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.		
Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.		
Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática.		
Propone iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales razonando los motivos		
Analiza, explica y expone las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio.		
Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.		

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
Explica las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico.		
Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.		

## *INGLES*

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	Conseguido	No conseguido
<b>B.1. Comprensión textos orales</b>		
Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan (juegos, ordenadores, CD, etcétera).		
Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).		
Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos, etcétera).		
Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren).		
Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.		
Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte etcétera) siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
<b>B.2. Producción textos orales: expresión e interacción.</b>		
<p>Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas).</p>		
<p>Se desenvuelve en transacciones cotidianas (por ejemplo, pedir en una tienda un producto y preguntar el precio).</p>		
<p>Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).</p>		
<p>Participa en una entrevista, por ejemplo médica, nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele.</p>		
<b>B.3. Comprensión textos escritos</b>		
<p>Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.</p>		
<p>Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etcétera</p>		
<p>Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etcétera</p>		
<p>Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador).</p>		



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Conseguido	No conseguido
Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etcétera).		
<b>B.4. Producción textos escritos: expresión e interacción.</b>		
Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etcétera).		
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.		